

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Κίνητρα μάθησης και επίδοσης στο πολυπολιτισμικό σχολείο

1^ο Δημοτικό Φλώρινας



***22 Οκτωβρίου & 1 Νοεμβρίου (17.00-21.00)
2 Νοεμβρίου 2013 (10.00-14.00)***

Κίνητρα μάθησης και επίδοσης στο πολυπολιτισμικό σχολείο

Δημήτρης Πνευματικός, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Δυτικής
Μακεδονίας
dpnevmat@uowm.gr

Τα κίνητρα έχουν χαρακτηριστεί ως η μηχανή και το τιμόνι της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Εξασφαλίζουν την ενέργεια και παράλληλα δίνουν και την κατεύθυνση της συμπεριφοράς μας (προς την κατεύθυνση των επιδόσεων). Η αποτελεσματικότητα της μάθησης εξαρτάται κυρίως από τα κίνητρα μάθησης και όχι από τα επίπεδα της νοημοσύνης. Ένα «έξυπνο» παιδί χωρίς κίνητρο για μάθηση μπορεί και να έχει τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα με ένα λιγότερο «έξυπνο» παιδί με υψηλότερα κίνητρα. Τα κίνητρα επηρεάζουν σημαντικούς παράγοντες που σχετίζονται με την σχολική μάθηση, όπως τις ενισχύσεις (η ίδια ενισχυτική συμπεριφορά όπως ένα ενθαρρυντικό κτύπημα στον ώμο, ή ένας έπαινος, έχει διαφορετική αξία σε διαφορετικά άτομα), τον προσανατολισμό προς τον στόχο (τα κίνητρα καθορίζουν τους στόχους συμπεριφοράς στο σχολείο) και τον χρόνο που διαθέτει ο μαθητής στο αντικείμενο (ο χρόνος που διαθέτουμε για μια ασχολία είναι ανάλογος με τα κίνητρά μας για την ασχολία αυτή). Τα κίνητρα επίδοσης αναφέρονται στην ετοιμότητα του ατόμου να καταβάλει μεγάλες προσπάθειες για την επίτευξη μιας γενικά αποδεκτής επίδοσης, χωρίς να ξέρει εκ των προτέρων εάν θα τα καταφέρει ή όχι. Οι εκπαιδευτικοί συχνά αντιμετωπίζουν μαθητές χωρίς ενδιαφέρον για μάθηση, με χαμηλά κίνητρα ή έστω με εξωτερικά κίνητρα (βαθμοθηρία). Καλείται να αναγνωρίσει τα κίνητρα των μαθητών και ανάλογα να διαμορφώσει την συμπεριφορά τους προκειμένου να μπορέσει να κινητοποιήσει όλους τους μαθητές του. Ο κάθε μαθητής και μαθήτρια έχει τις δικές τους/της ψυχολογικές ανάγκες που ζητούν ικανοποίηση. Η αναγνώριση των αναγκών αυτών και η προσαρμογή των διδακτικών πρακτικών προς την κατεύθυνση ικανοποίησής τους αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο διευκόλυνσης του έργου του εκπαιδευτικού. Η δημιουργία προϋποθέσεων ενός σταθερού συναισθηματικού κλίματος, επίσης, θεωρείται πολύ σημαντικός διευκολυντικός παράγοντας στην ανάπτυξη κινήτρων στους μαθητές μας. Στον κύκλο αυτών των σεμιναρίων θα συζητηθούν συγκεκριμένοι χειρισμοί που θα μπορούσαν να κινητοποιήσουν τους μαθητές προς την μάθηση και υψηλές μαθησιακές επιδόσεις.

Βιβλιογραφία

Schunk, D, Pintrich, P., & Meece, J. (2010). Τα κίνητρα στην Εκπαίδευση: Θεωρία,, Έρευνα και Εφαρμογές (Επιμ. Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός). Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός.

Loukomies, A., Pnevmatikos, D., Lavonen, J., Kariotoglou, P., Juuti, K., Spyrtou, A. (2013). Promoting students' interest and motivation towards science learning: The role of personal needs and motivation orientations. *Journal of Research in Science Education*, 43(5). [DOI 10.1007/s11165-013-9370-1]